

## A INCLUSÃO DO SURDO POR MEIO DA LIBRAS : O PAPEL DAS POLÍTICAS LINGUÍSTICAS DA LÍNGUA DE SINAIS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ (UFPA).

Deusa Priscila da Silva Resque <sup>1</sup>; Bethânia Alves Sena <sup>2</sup>.

### INTRODUÇÃO

A importância do tradutor/intérprete de Língua Brasileira de Sinais (Libras) na sala de aula e em outros ambientes em que o surdo esteja presente, já é amplamente discutida, especialmente a partir da Lei 10.436/2002, regulamentada pelo Decreto 5.626/2005, que tornaram obrigatória a língua em diferentes espaços educacionais. Além do mais, com a criação da Lei nº 12.319/2010 que regulamenta a profissão do tradutor/intérprete de Libras, as discussões a cerca da formação deste profissional ficaram cada vez mais amplas na comunidade acadêmica e que enfoca a inclusão como seu eixo norteador.

### OBJETIVO

Como objetivo, trazemos a possibilidade de investigar como ocorre a concepção sobre a importância do profissional tradutor/intérprete de Libras, para estudantes da área da educação em um espaço de formação profissional.

### METODOLOGIA

Foi aplicado um questionário subjetivo com 10 alunos concluintes do curso de Aperfeiçoamento em Libras de uma instituição particular em Belém-PA, todos do sexo feminino e licenciadas (pedagogia e letras).

Os dados foram obtidos através de questionário semiestruturado: dados pessoais e específico do curso, para tentarmos identificar o conhecimento adquirido a respeito da temática. Porém foi necessário utilizamos uma roda de conversa após a análise dos questionários para que algumas questões fossem melhor esclarecidas.

### CONCLUSÃO

Conclui-se que as questões tratadas neste estudo nos fez ter reflexões sobre a importância do intérprete para o processo de ensino e aprendizagem do surdo em Instituições de Ensino Superior. Os alunos concluintes do aperfeiçoamento em Libras apresentaram reflexões importantes sobre o profissional intérprete para a melhora do processo de aprendizagem do surdo.

Realizar o curso de aperfeiçoamento com o objetivo de se capacitar profissionais para atender estes alunos surdos, pois a maioria dos concluintes, disseram que não tem contato com o alunado surdo, os demais têm contato com surdos nas escolas em que trabalham, sabem quem são, e a importância da presença do profissional intérprete de Libras para o desenvolvimento educacional desse alunado. Sabem como e o que fazer, caso a escola que estiver atuando não possuir o intérprete e como conseguir material para possível adaptação das aulas.

<sup>1</sup> Licenciada em Ciências Biológicas; Especialista em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); Mestre em Educação em Ciências; Professora da UFPA, lotada na Escola de Aplicação (EAUFGPA) - [priscilaresque@gmail.com](mailto:priscilaresque@gmail.com) <sup>2</sup> Licenciada em Biologia; Especialista em Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS); Mestre em Ciência Animal; Aluna Pesquisadora da Universidade Federal do Pará (UFPA) - [betalsena@yahoo.com.br](mailto:betalsena@yahoo.com.br)